الوحدة الثالثة

٣

الأحداث العالمية المؤثرة في العالم

في القرن الخامس عشر الميلادي انطلقت رحلات المستكشفين الأوروبيين تجوب الأرض لتتعرف على طرق وأماكن لم تكن معروفة من قبل، وأدى نجاحهم هذا إلى استعمار بلدانهم للمناطق المكتشفة، وتسابق الدول في استكشاف مناطق أخرى، وقد أدى التنافس المحموم بين الدول الكبرى في ذلك الوقت إلى الدخول في حربين عالميتين شملت معظم مناطق العالم وألقت بظلالها وآثارها على العالم حتى الوقت الحاضر.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن :

- يعي أهداف الكشوف الجغرافية وآثارها.
- يتعرف على نماذج من الكشوف الجغرافية.
- يربط بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار.
- يتبين الأسباب الحقيقية للاستعمار.
- يناقش أساليب الاستعمار.
- يذكر نماذج من الاستعمار.
- يبرز الجهود الإسلامية في مواجهة الاستعمار.
- يستنتج آثار الاستعمار على العالم العربي.
- يحدد أسباب الحرب العالمية الأولى والثانية.
- يتعرف أدوار الحرب العالمية الأولى والثانية.
- يتبين نتائج الحرب العالمية الأولى والثانية.
- يستنتج أثر الحرب العالمية الأولى والثانية على العالم العربي.

موضوعات الوحدة

١ الكشوف الجغرافية.
٢ الاستعمار.
٣ الحرب العالمية الأولى.
٤ الحرب العالمية الثانية..

مشروع الوحدة

استراتيجية التعلم بالاستقصاء في الاجتماعيات

الاستقصاء التاريخي / الجغرافي

يعد الاستقصاء من أكثر أساليب التدريس فعالية في تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب حيث أنه يتيح الفرصة أمامهم لممارسة طرق العلم وعملياته ومهاراته، ويركز هذا الأسلوب على الأفكار الأساسية والعلاقات التي تحدد شخصية الموضوع ويتيح للطالب ممارسة التعلم وفق ما يوافق ميوله ورغباته وقدراته، كما يقدم الأمثلة على المستويين المحلي والعالمي ولكنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة الموضوعات تحت الدراسة.

عزيزي الطالب إن الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية جزء حيوي ومكمل لدراستك لموضوعات المقرر ومصمم لتطوير مهاراتك في الدراسات الاجتماعية حيث يوفر فرصاً للتدريب على المهارات التي تهدف إلى تحسين قدرتك التعليمية والتدريبية، كما تزيد من قدرة فهمك للحياة العامة والبيئة التي تعيش فيها، بالإضافة إلى قدرتك على الحوار والتواصل والاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والعمل التعاوني والفردي وحل المشكلات، ويعد الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية أفضل أسلوب للتقويم لهذه المهارات؛ لتعرف ما يتطلبه تقويم قدرتك على أداء عمل معين أو مهارة معينة، وأخيراً، فالاستقصاء يستخدم لإعطاء دليل على أنك قد واجهت بعض المتطلبات لتجويد تعلمك وتحسينه وتقوية مهاراتك الاجتماعية بكافة أنواعها.

ويتطلب دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية بدءاً من المستوى الأول في الإعداد العام للنظام الفصلي استقصاءً في الموضوعات التالية:

- **الكشوف الجغرافية.**
- **الاستعمار.**
- **الحرب العالمية الأولى.**
- **الحرب العالمية الثانية.**

ولتنفيذ هذه الأسلوب بنجاح فإنك تحتاج إلى طرح سؤال حول هذه الوحدة وأن تخرج في النهاية بكتابة تقرير لا يزيد عن ألف كلمة (خمس صفحات تقريباً) مقسمة إلى خمسة أقسام منفصلة الهدف منها تخطيط مراحل العمل وتنظيمها على النحو التالي:

أولاً: تحديد السؤال:

إن طبيعة الدراسات الاجتماعية تعني وجود عالم شامل يحتاج إلى البحث والاستقصاء، ويمكنك أن تعتمد على نفسك أو الاستعانة بمعلمك عند الحاجة، ولكي يتم تحديد السؤال المناسب للاستقصاء في هذه الوحدة (الثالثة) والذي قد يختلف من متعلم إلى آخر ينبغي أن تأخذ بالاعتبار النقاط التالية:

ما اهتماماتك الرئيسة: وذلك بالنظر إلى موضوعات الوحدة وترتيبها حسب اهتمامك بها واختيار ما يلائم رغباتك واهتماماتك.

ما مدى إمكانية الوصول إلى المعلومات حول هذا الموضوع أو ذاك سواءً كانت هذه المعلومات من مصادر ميدانية أو مكتبية أو إليكترونية أو غير ذلك.

ما الأهداف التي ترغب في الوصول إليها من طرح هذا السؤال أو دراسة ذلك الموضوع؟ وبطبيعة الحال لابد أن تكون هناك فكرة واضحة في ذهنك عن غرض دراستك.

ثانيًا: استراتيجية التنفيذ:

ينبغي أن تعلم أن التخطيط ونوعيته سيكون له تأثير كبير على النتائج ودقتها، وخلال التخطيط لا بد من مراعاة ما يلي:

هل السؤال مركز بدرجة كافية؟ فلا بد من تحديد ما يريد اكتشافه المتعلم بدقة.

هل من السهل التركيز على موضوع الدراسة الأساسية أم تكتنفه الصعوبات وما هذه الصعوبات؟

ما وسائل البحث الميداني التي يمكن القيام بها في حال الحاجة إلى الدراسة الميدانية؟

مانوع المعلومات التي سوف تحتاجها- وثائق - بيانات رقمية - خرائط - صور جوية وفضائية- أطالس- كتب - معلومات رقمية؟

ما مصادر المعلومات التي تستخدمها؟ أوعية معلومات - شبكة المعلومات - استبانات.

كيف يمكن تنظيم البحث وما هو تسلسل ترتيب كل مرحلة من مراحله؟

ما الخطة الزمنية لإنجاز البحث؟

ومن أجل تكوين فكرة واضحة عن مجال البحث من المهم القراءة عن الموضوع ومراجعة أدبياته وأن تجمع أية مواد داعمة ترجع إليها في مرحلة لاحقة، ومن المهم أيضا التفكير فيما يلي:

هل يتناسب الموضوع مع معرفتك في الدراسات الاجتماعية؟

استخدام مصطلحات الدراسات الاجتماعية الصحيحة واللغة السليمة.

ثالثًا: جمع المادة العلمية:

إن التخطيط التفصيلي في هذه المرحلة سوف يوفر وقتاً كبيراً ويساعد على تجنب الاحباط فيما بعد، وذلك يتم بتحديد طبيعة المعلومات التي تحتاج إلى استخدامها وتصنيفها وهل هي رقمية أم غير ذلك، والقاعدة الذهبية في هذا الصدد هي أن يكون واضحاً في ذهنك الغرض الذي تستخدمه في هذه المادة العلمية، بعبارة أخرى ما السؤال أو الأسئلة التي يمكن أن تساعدك هذه المادة في الإجابة عليها؟ ويمكن هنا طرح بعض الأسئلة حسب طبيعة الوحدة والموضوع محل الدراسة والذي وقع عليه اختيار الطالب.

وقد يحتاج الطالب في هذه المرحلة إلى تصميم عينة من أجل تمثيل الحقيقة وهنا لا بد من مراعاة النقاط التالي:

تصميم استمارة تحوي الأسئلة التي ينبغي الإجابة عليها.

الحرص على أن تكون البيانات قد جمعت بدون تحيز.

حجم العينة وينبغي أن يكون ملائماً بقدر الإمكان للوقت المتاح.

طريقة جمع العينة: توجد عدة وسائل شائعة لجمع العينة أفضلها وأكثرها فعالية العينة المنتظمة وعلى سبيل المثال يمكن توجيه السؤال لكل فرد خامس.

ولا بد من المسارعة في تسجيل المادة العلمية وتوثيقها وذلك بإعداد نماذج أو إطارات لتسجيل المادة العلمية مقدماً فالوقت قد لا يكون ملائماً للتفكير في كيفية المادة العلمية والمتعلم في الخارج.

رابعًا: تحليل المادة العلمية وتفسيرها:

بمجرد الانتهاء من جمع كل المادة العلمية يبدأ الجزء المهم، وهو تحليل المادة وتفسيرها، وفي هذه المرحلة بالذات قد تظهر لك بعض الصعوبات وذلك عندما تبدو كمية المادة العلمية مثبطة لعزيمتك وتقودك إلى نتائج غير صحيحة؛ ولذا ينبغي عليك عزيزي الطالب أن تتأكد بأنك قد جمعت مادتك العلمية طبقاً لخطة منظمة وواضحة بحيث تستطيع استخدام ما جمعته من مادة في تقديم الإجابات على الأسئلة التي حددتها سلفاً.

وربما تحتاج في هذه المرحلة إلى استخدام بعض الأساليب الإحصائية التي سبق لك دراستها والتي سوف تساعدك على اختيار مادتك العلمية من حيث وجود علاقات خاصة بين ظاهرات مختلفة، كما تمكنك من الإجابة على الأسئلة بثقة أكبر، وقد تحتاج أيضاً إلى كتاب متخصص بالإحصاء، على أنه يمكن تناول أبرز الاحصاءات التي قد تحتاجها والمتمثلة في المتوسط والمنوال والوسيط، ومن هذه المقاييس الثلاثة نجد أن المتوسط هو أكثرها نفعاً خاصة عندما تتداخل مجموعات المادة العلمية.

وحالما تنتهي من تنظيم مادتك العلمية وتحليلها يجب أن تتحول إلى التفسير والتقويم والتقييم لتعرف ما تخبرك به عن موضوع بحثك، بناءً على طبيعة السؤال الذي اخترته في البداية، وسيكون من المناسب عند كتابة تقريرك عن الظاهرة المدروسة أن تقوم بما يلي:

- صف التوزيع المكاني / الزماني للمعلومات التي بحثتها مشيراً إلى أية جداول أو رسوم بيانية أو صور أو خرائط أعددتها لتوضيح وشرح وجود أو اختفاء أية ظاهرات طبيعة أو بشرية.
- صف وحاول شرح أية اختلافات في البيانات التي جمعتها وخصوصاً الاختلافات الرقمية.
- أنظر أيضاً إلى أية علاقات في المادة العلمية قد تبدو مهمة مثل التغيرات المختلفة التي تطرأ على الظاهرة مع الزمن.
- علل أية نتائج تتوصل إليها محاولاً ربط الأسباب بمسبباتها.

خامسًا: الخاتمة:

وتشمل عرضاً مختصراً للنتائج والتوصيات التي توصلت إليها، وذلك بكتابة عرض ملخص للموضوع محل الدراسة.

الكشوف الجغرافية (١)

نشاط غير صفي: ربط جهود المكتشفين الأوروبيين باكتشافاتهم الجغرافية .

المطلوب

١ استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول التالي.

٢ حدد أبرز الاكتشافات الجغرافية للمكتشفين المحددين في الجدول .

٣ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

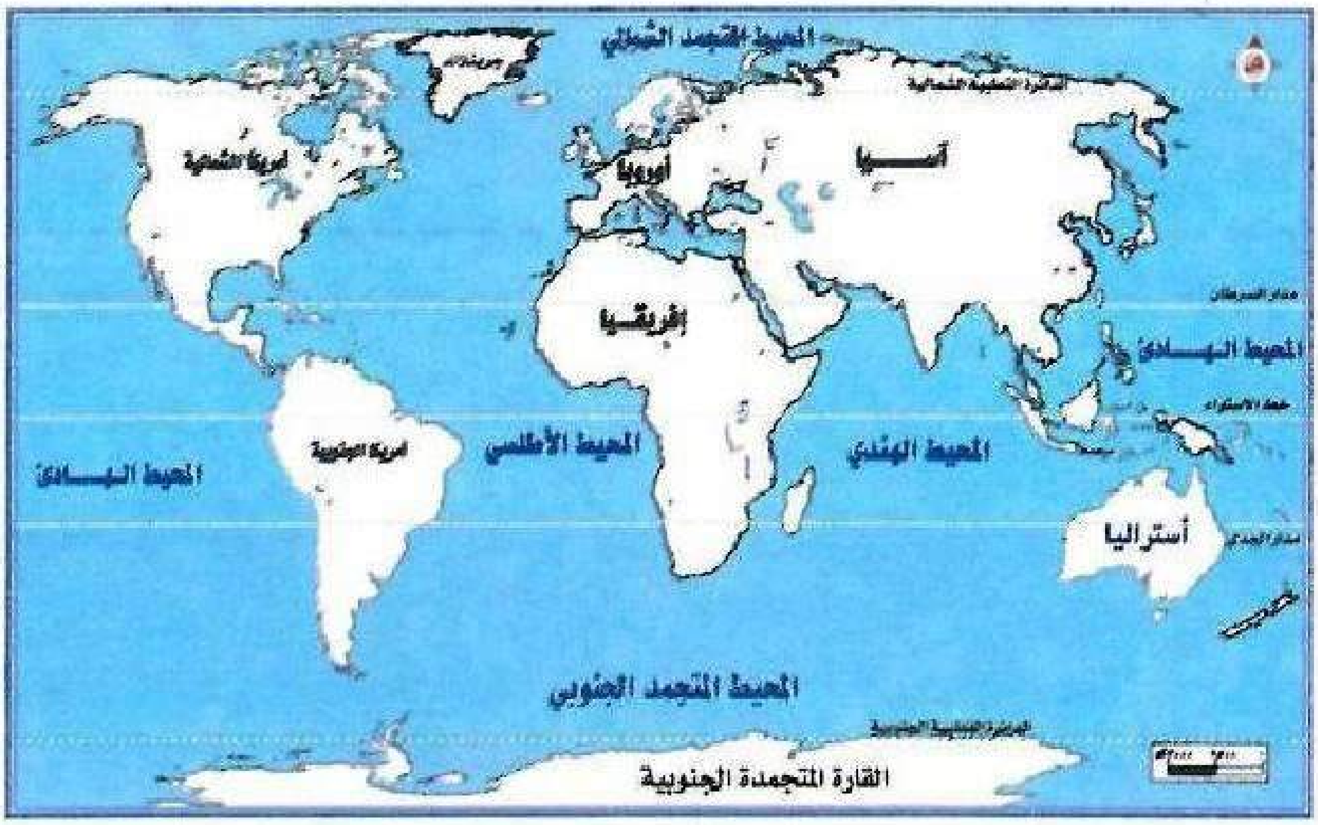
الإجابة

أسماء البحارة	أبرز اكتشافاته الجغرافية – طرق بحرية ، قارات جزر ، بلدان ، مواقع
فاسكو داجاما	اكتشف طريق رأس الرجاء الصالح.
كرستوفر كولومبس	اكتشف جزر الهند.
أمريكو فسبوتشي	اكتشف أمريكا.
ماجلان	اكتشف عدداً من الطرق البحرية والجزر.

نشاط صفي

رسم الطرق البحرية التي سلكها البحارة الأوروبيون على الخريطة باستخدام الألوان.

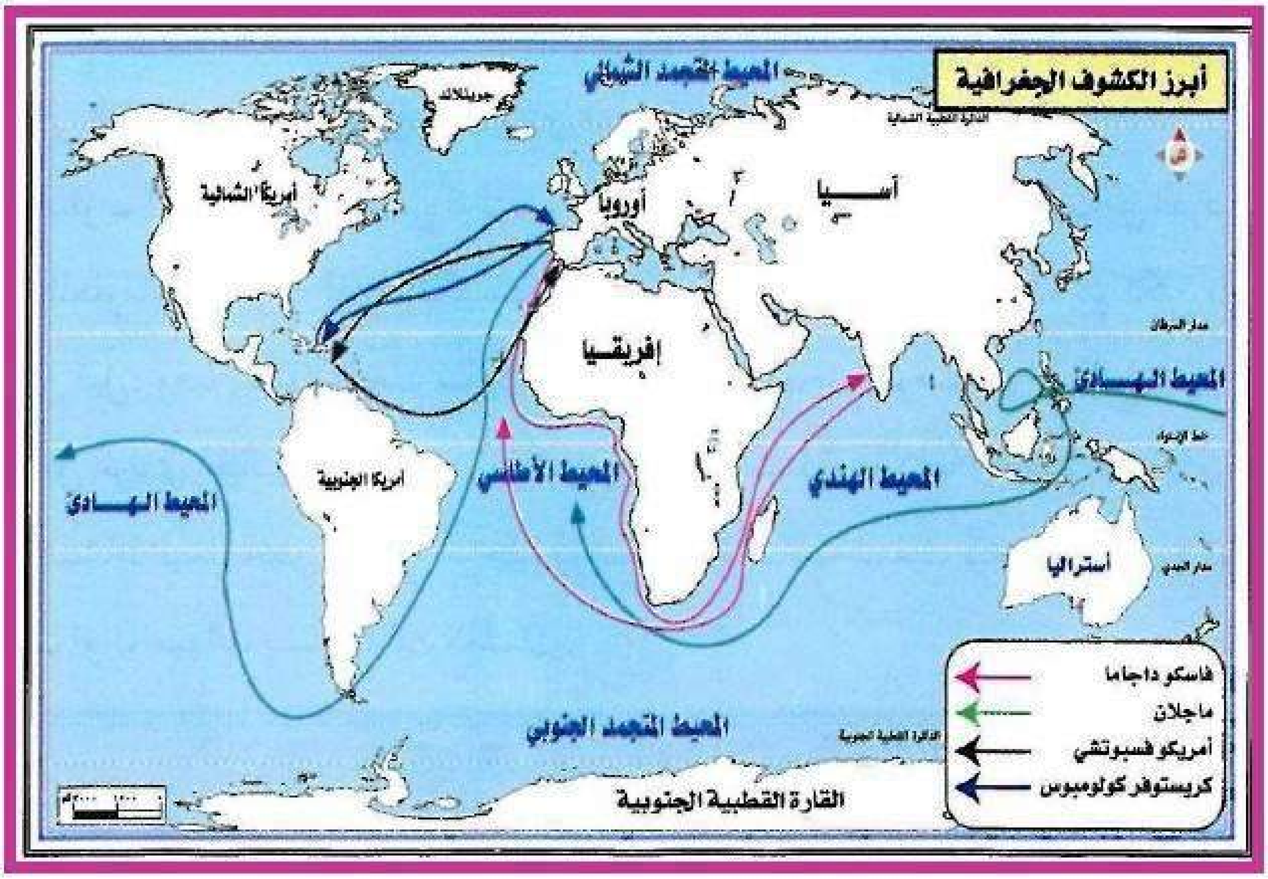
خريطة العالم:



المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ارسم خطوط الطرق البحرية للمكتشفين الأسبان (كولمبس، ماجلان، فسبوتشي) والبرتغالي (فاسكوداجاما).
- استخدم الألوان للتمييز بين الطرق البحرية التي سلكها المكتشفون.
- ضع مفتاحًا للخريطة بحيث توضح فيه دلالة الخطوط الملونة .
- أجب عن الاستنتاجات.
- قارن ما توصلت إليه مجموعتك مع ما توصلت إليه المجموعات الأخرى.



الإجابة

الاستنتاجات

- اتجهت الكشوف الجغرافية الأسبانية نحو **الغرب**

واستهدفت اكتشاف **بلاد جديدة.**

واتجهت الكشوف الجغرافية البرتغالية نحو **الشرق**

واستهدفت اكتشاف **طرق وبلدان جديدة.**

- أثبتت رحلة البحار الأوروبي (ماجلان) الحقيقة العلمية لشكل الأرض وهي : **الأرض كروية.**
- أفضت الكشوف الجغرافية إلى اكتشاف طرق بحرية جديدة منها : **طريق رأس الرجاء الصالح.**

أسئلة التقويم

س١ اذكر مفهوم الكشوف الجغرافية .

الكشوف الجغرافية: هي رحلات بحرية قام بها مجموعة من الرحالة الأوروبيين في القرنين الخامس والسادس عشر الميلاديين لمناطق جديدة لم تكن معروفة من قبل.

س٢ لعبت العوامل الاقتصادية دوراً واضحاً في ظهور حركة الكشوف الجغرافية ، فسر ذلك .

أدت العوامل الاقتصادية دوراً مهماً في دفع حركة الكشوف لم يكن في وسع أسبانيا والبرتغال حل مشكلاتها الاقتصادية إلا بالعثور على طرق تجارية جديدة تمكنها من الحصول على بضائع آسيا. وحاجة أوروبا الشديدة إلى المعادن الثمينة، والخلاص من الأزمة الاقتصادية في القرن الخامس عشر.

س٣ قارن في جدول بين الكشوف الجغرافية البرتغالية والكشوف الجغرافية الإنجليزية من حيث أشهر البحارة ونتائج الكشوف .

وجه المقارنة	الكشوف الجغرافية البرتغالية	الكشوف الجغرافية الأسبانية
أشهر البحارة	الأمير هنري الملاح – فاسكو دا جاما.	كرستوفر كولومبوس – أمريكو فسبوتشي – ماجلان.
نتائج الكشوف	اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح.	اكتشاف أمريكا.

حلول
منصة مدرسية تعليمية

س٤ علل ما يلي :

١ تنسب القارة الأمريكية لأمريكو فسبوتشي .

حيث أنه تمكن من الوصول إلى بعض سواحل أمريكا الجنوبية واكتشف مالم يكتشفه سلفه بأن الأراضي التي بلغها ليست الهند وإنما هي أرض جديدة لم تكن معروفة من قبل للأوروبيين وقد سميت تلك الأرض المكتشفة باسمه "أمريكا".

٢ أراد البحار كولومبس أن يصل إلى الهند عن طريق الإبحار غربًا .

حيث أنه كان مقتنعاً بكروية الأرض، واستنتج أنه إذا أبحر غرباً عبر المحيط الأطلسي "بحر الظلمات" فإنه يستطيع أن يصل إلى الهند.

٣ إطلاق لقب الملاح على هنري ابن ملك البرتغال .

بسبب جهوده التي بذلها لتشجيع الكشوف الجغرافية.

س٥ انسب المكتشفين الجغرافيين الواردة أسماؤهم إلى دولهم :

(كولومبس، جون كابوت، هنري الملاح، ماجلان، جيمس كوك، فاسكو دا جاما)

البرتغال	أسبانيا	إنجلترا
هنري الملاح فاسكو دا جاما	كولومبوس ماجلان	جيمس كوك جون كابوت

الاستعمار (١)

تصنيف الدول حسب قوى الاستعمار.

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

1. دقق النظر في الخارطة المدرجة والجدول أسفلها.
2. لون على الخارطة كل دولة من قوى الاستعمار في أوروبا بلون.
3. لون الدول المستعمرة في أسيا بلون، وإفريقيا بلون.
4. قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء .



يتم إدراج خريطة للعالم القديم تشمل آسيا، أفريقيا ، أوروبا، وتكون الخارطة صماء بدون ألوان وكتابة فقط عليها الحدود السياسية بين الدول.

قوى الاستعمار	الدول المستعمرة
بريطانيا	ماليزيا - مصر - السودان - العراق - فلسطين - أوغندا - عُمان.
فرنسا	مالي - تشاد - الجزائر - سوريا - لبنان
هولندا	إندونيسيا
إيطاليا	ليبيا

نشاط صفي

تحديد آثار الاستعمار والمتأثرين به

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

١ املأ الجدول التالي بتحديد نوع الأثر والمتأثرين به على غرار الحقل الأفقي الأول.

٢ ناقش زملاءك حول الآثار المختلفة للاستعمار .

٣ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه الزملاء.

٤ اقترح وزملاؤك طريقة أخرى لتنفيذ النشاط .

آثار الاستعمار	نوع الأثر	المتأثرون به
١. العادات والتقاليد.	اجتماعي	جميع الشعوب المستعمرة
٢. تعبير الشعوب عن رأيها.	سياسي	جميع الشعوب المستعمرة
٣. واقع المستعمرات اقتصاديًا.	اقتصادي	جميع الشعوب المستعمرة
٤. الحالة الثقافية للمستعمرات.	ثقافي وفكري	جميع الشعوب المستعمرة
٥. حرية تقرير المصير.	اقتصادي	جميع الشعوب المستعمرة

أسئلة التقويم

س١ عرف الاستعمار .

الاستعمار: هو سيطرة دولة قوية على دولة ضعيفة من أجل استغلالها في المجالات السياسية، والاقتصادية، والثقافية والاجتماعية.

س٢ صمم خارطة مفهومية لدوافع الاستعمار . مدعماً إجابتك بمثال واحد .

دوافع الاستعمار

دوافع سياسية
التنافس على بعض الدول والجزر ذات المواقع الإستراتيجية ، للسيطرة عليها والتحكم بها وتأمين الطرق التجارية.

دوافع اجتماعية
نتيجة للنهضة الأوروبية تزايدت أعداد السكان في أوروبا بشكل كبير، وبدأت دول أوروبا الصناعية البحث عن مناطق جدية تستوعب سكانها الراغبين في الهجرة إلى بلدان غنية بمواردها الطبيعية لاستثمار تلك الموارد.

دوافع اقتصادية
التنافس بين دول أوروبا الصناعية للبحث عن المواد الخام اللازمة لمصانعها والحصول على أيدٍ عاملة رخيصة من بلدان العالم الضعيفة وفتح أسواق جديدة لمنتجاتها الصناعية.

دوافع ثقافية
نشر الثقافة والحضارة الأوروبية، وتغيير الهوية الثقافية لدول العالم الضعيفة.

س٣ ضع إشارة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وإشارة (✗) نهاية العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١ تعمل الدول الاستعمارية على فتح باب الاستثمار أمام شعوب الدول المستعمرة . (✗)

٢ ظهور الطبقة الاجتماعية بين شعوب المستعمرات . (✓)

٣ عدم السماح للشعوب المستعمرة بالتعبير عن رأيها في المحافل الدولية . (✓)

٤ يعد تنافس دول أوروبا الاستعمارية لإظهار العظمة والنفوذ والسيطرة من دوافع الاستعمار الاقتصادي . (✗)

س٤ حدد أبرز الآثار الثقافية والفكرية للاستعمار على شعوب الدول المستعمرة .

١. نشر الثقافة الغربية لإعداد طبقة اجتماعية موالية في الدول المستعمرة.

٢. فرض المستعمِر لغته على المستعمرات بجعلها اللغة الرسمية.

٣. نشر بعض الأفكار الهدامة والدعوات الغربية لإبعاد الشعوب المستعمرة عن دينها وعقيدتها وفكرها وثقافتها الخاصة.

٤. نشر الديانة النصرانية عن طري حملات التنصير المنظمة.

٥. سرقة الكثير من الآثار التاريخية.

س علل مايلي :

1 تنافس الدول الاستعمارية على استعمار الدول ذات المواقع الاستراتيجية .

للسيطرة عليها والتحكم بها وتأمين الطرق التجارية.

2 تسابق الدول الأوروبية على استعمار بلدان العالم الضعيفة .

لنشر ثقافتهم، واستغلال خيراتهم، والبحث عن المواد الخام اللازمة لمصانعهم، والحصول على أيدٍ عاملة رخيصة من بلدان العالم الضعيفة وفتح أسواق جديدة لمنتجاتهم الصناعية.

الحرب العالمية الأولى (١)

نشاط صفي ١

تحديد أطراف التحالفات الدولية قبيل الحرب العالمية الأولى وأسباب نشوئها.

المطلوب

منفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

1. تعبئة الجدول بتحديد أطراف التحالف وأسباب نشوئه .
2. أضف معلومات جديدة من استنتاجك مع الزملاء .
3. قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .
4. ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

التحالفات الدولية	أطراف التحالف	أسباب التحالف
تحالف دول الوسط	ألمانيا والنمسا وإيطاليا	بعد أن فرضت النمسا وصايتها على صربيا اصطدمت مصالحها مع مصالح روسيا في البلقان التي رغبت في إقامة اتحاد بين شعوب البلقان تحت رعايتها، ولذلك سارعت النمسا إلى عقد تحالف مع ألمانيا في عام 1879م لتحمي تواجدها في البلقان في حال نشوب حرب مع روسيا ثم انضمت إيطاليا إلى هذا التحالف في عام 1882م رغبة منها في الحصول على موضع قدم لها في شمالي إفريقيا دون معارضة فرنسا.
تحالف الوفاق الثلاثي	فرنسا وروسيا وبريطانيا	نشأ هذا التحالف بعد أن انسحبت روسيا من تحالف عصبة الأباطرة، ونتيجة لنشاط العلاقات بينها وبين فرنسا وبريطانيا، وكان الهدف الرئيس من هذا التحالف هو الوقوف أمام الأطماع الألمانية المتنامية في القرة الأوروبية.

الدرس ٦-٣ الحرب العالمية الأولى (٢)

نشاط صفي ١

استخلاص أهم نتائج الحرب العالمية الأولى وأثرها على العالم .

المطلوب

مفردًا أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

١ تعبئة الجدول باستنتاج أهم نتائج الحرب العالمية الأولى من خلال المناقشات في الدرس.

٢ حدد من وجهة نظرك آثار نتائج تلك الحرب على العالم .

٣ قارن ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك .

٤ ناقش زملاءك فيما توصلتم إليه من نتائج .

حلول

الحرب العالمية الأولى (٢)

نتائج الحرب	أثر النتائج من وجهة نظر الطالب على العالم
الخسائر المادية والبشرية	بلغت الخسائر البشرية في الحرب تسعة ملايين قتيل وعدد أكبر من الجرحى والمشوهين وتمثلت الخسائر المادية فيما دمر أثناء الحرب من الأسلحة ولعتاد العسكري، وفي إتلاف المحاصيل الزراعية، وتدمير المدن، وهدم المنازل والمصانع والمناجم، وتدمير الطرق والسكك الحديدية.
النتائج السياسية	تفكك الدولة العثمانية، إعلان الثورة العربية في عام 1334هـ - 1916م، عقدت المعاهدة السرية الشهيرة سايكس بيكو التي كانت مخيبة للآمال العربية، وزادت خيبة الأمل عند إصدار بريطانيا وعد بلفور بإعطاء وطن لليهود في فلسطين، إنشاء عصبة الأمم.
النتائج الاجتماعية	كثرة عدد الأرامل، والمشوهين، واليتامى.

نشاط غير صفي ١

تصنيف آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي .

المطلوب

١ ملء الفراغات في الجدول بتدوين آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي .

٢ اقترح آثارًا ترى أهميتها لم يتم تناولها في كتاب الطالب .

٣ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

آثار الحرب	آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي
الآثار السياسية	تفكك الدولة العثمانية، إعلان الثورة العربية في عام 1334هـ - 1916م، عقدت المعاهدة السرية الشهيرة سايكس بيكو التي كانت مخيبة للآمال العربية، وزادت خيبة الأمل عند إصدار بريطانيا وعد بلفوربإعطاء وطن لليهود في فلسطين، إنشاء عصبة الأمم.
الآثار الاجتماعية	كثرة عدد الأرامل، والمشوهين، واليتامى، وقلة عدد المواليد.
الآثار الاقتصادية	تدمير البنيات التحتية كالكقناطر والموانئ والمطارات والسكك احديدة وتمر الأراضي الفلاحية والمنشآت الصناعية مما أدى إلى انخفاض في الإنتاج وارتفاع الأسعار ولجوء الدول إلى الاقتراض من الخارج وتراجع الهيمنة الأوروبية على مستوى الاقتصاد العالمي.
الآثار الثقافية	تغيرت والثقافة والمجتمع بعد الحرب تغيراً جذرياً في أوروبا وآسيا وأفريقيا، وحتى خارج المناطق المعنية مباشرة في الحرب، وتبللورت العديد من الأيديولوجيات القديمة والجديدة فلتخذت موقفاً ثابتاً في أذهان الناس في أوروبا.

أسئلة التقويم

س١ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١ مثلت بلدانها ميدان التنافس الأوروبي الرامي إلى السيطرة واستغلال ثرواتها الطبيعية .
( ) قارة آسيا (✓) قارة إفريقيا ( ) قارة أمريكا ( ) قارة أوروبا

٢ أعلنت الحرب على صربيا عام ١٩١٤ م وكانت شرارة الحرب العالمية الأولى .
( ) ألمانيا (✓) النمسا ( ) روسيا ( ) إيطاليا

٣ أزمة مراكش من الأزمات الدولية التي ظهرت نتيجة للتنافس على السيطرة بين .
(✓) فرنسا وألمانيا ( ) ألمانيا والنمسا ( ) روسيا وفرنسا ( ) روسيا وألمانيا

س٢ مادور التنافس الاقتصادي في قيام الحرب العالمية الأولى .

أدت الثورة الصناعية إلى تقدم دول أوروبا اقتصادياً فسعت إلى البحث عن الأسواق لتصريف منتجاتها، والسيطرة على الموارد الطبيعية لتزويد مصانعها بالمواد الخام اللازمة للصناعة، مما دفعها إلى السباق في مجال الاستعمار، ومهد لتضارب المصالح الاقتصادية وتصادمها حتى صار النزاع العسكري أمراً وشيك الحدوث.

س٣ ماذا ترتب على :

١ معاهدة سيفر عام ١٩٢٠ م .

رفضت المعاهدة من قبل الحركة الوطنية التركية بزعامة مصطفى كمال أتاتورك التي شكلت جمهورية تركيا في 29 أكتوبر 1923م على أنقاض الإمبراطورية العثمانية، تم تعديل مسار بعض الأجزاء الحدودية في معاهدة تالية عقدت في لوزان السويسرية عام 1923م وعرفت باسم معاهدة لوزان.

حلول
منصة مدرسية تعليمية

٢ الإطاحة بالسلطان العثماني عبدالحميد الثاني .

أثارت هذه الدعوة القومية التركية الجديدة (الطورانية) التي قوضت الخلافة العثمانية، وانتهجت سياسة التتريك فأثارت حفيظة العرب، فأسسوا جمعيات قومية عربية في الشام تنادي بالاستقلال عن تركيا الجديدة وتحققت بذلك آمال المستعمرين.

٣ وقوف الثورة العربية بقيادة الشريف حسين إلى جانب قوات الحلفاء في الحرب العالمية الأولى .

ضرب بعض المواقع الإستراتيجية وتحطيم السكة الحديدية في الحجاز، ونكثت بريطانيا عهدها مع الشريف حسين بتنصيبه ملكاً على العرب، وعقدت المعاهدة السرية الشهيرة (سايكس بيكو 1916م) بتقسم بلدان المشرق العربي لنفوذهم بعد الحرب. وجاءت هذه المعاهدة مخيبة للآمال العربية، وزادت خيبة الأمل عند إصدار بريطانيا لوعدها المشؤوم (وعد بلفور) الذي صدر في نوفمبر 1917م بإعطاء وطن لليهود في فلسطين.

س٤ علل لما يلي :

١ تطور الصناعة في أوروبا وامتلاكها موارد وإمكانات اقتصادية متنامية .

بسبب الثورة الصناعية التي دفعتها إلى السباق في مجال الاستعمار.

٢ قيام التحالفات الدولية .

لتعزيز القوة وحماية المصالح المشتركة.

س٤ أكمل الفراغات الآتية :

١ توالـى دخـول الدول الكبرى في الحرب حتى بلغ عددها ..33. مما أضفى على الحرب صفة .العالمية وانتهت الحرب بهزيمة ألمانيا.. و .حلفائها.

٢ وقوع كثير من بلدان العالم العربي تحت .الانتداب. بعد الحرب العالمية الأولى .

٣ فـي عام ١٩١٤ م اغتال طالب .صربي.. ولي عهـد ...النمسا.. و .زوجته.. أثناء زيارتهم لـسر.اييفو فكانت شرارة بداية الحرب العالمية .

س٦ عقدت بريطانيا في نهاية الحرب العالمية الأولى معاهدة سرية ،
أكمل المطلوب في الجدول الآتي :

اسم المعاهدة	سايكس بيكو.
الدول التي تعاهدت مع بريطانيا	فرنسا – روسيا.
موقف العرب من المعاهدة .	جاءت هذه المعاهدة مخيبة للآمال العربية.
الوعد الذي أصدرته بريطانيا	وعد بلفور.

الحرب العالمية الثانية (٢)

الدرس ٣-٧

نشاط صفي ١

تحديد أهم أسباب قيام الحرب العالمية الثانية.

المطلوب

١ استخدم كتاب الطالب وأي مصادر معلومات أخرى لتعبئة الجدول .

٢ ملء الفراغات في الجدول بتدوين أسباب الحرب العالمية الثانية .

٣ اقتراح أسباب ترى أهميتها لم يتم تناولها في كتاب الطالب .

٤ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

الحرب العالمية الثانية (٢)

الدرس ٣-٧

المجالات	أسباب الحرب العالمية الثانية
الأسباب السياسية	١. معاهدة الصلح التي عقدت بعد الحرب العالمية الأولى وما تضمنته من بنود مجحفة بحق الدول المهزومة. ٢. سباق دول أوروبا في مجال التسلح الحربي وإقامة الأحلاف العسكرية بينها. ٣. إحساس بريطانيا وفرنسا بالتهديد المباشر من التوجهات النازية في ألمانيا، خاصة بعد أن بلغت قوتها مبلغاً مخيفاً في أوروبا. ٤. ضعف عصبة الأمم وعجزها عن إيقاف توسع الدول، وانتهاك القانون الدولي. ٥. تطور الأزمة البولندية، حيث طالبت ألمانيا بضم الممر البولندي الفاصل بين ألمانيا وروسيا الشرقية وطالبت بمدينة دانزنج التي يمثل الألمان غالبية سكانها فقامت بتوقيع اتفاقية مع الاتحاد السوفيتي، تضمنت بنودها اقتسام بولندا، فخافت بريطانيا وفرنسا من أطماع ألمانيا وتوسعها فعقدت تحالفاً مع بولندا لحماية استقلالها.
الأسباب الاجتماعية	الأزمات الاقتصادية والاجتماعية التي عانت منها العديد من الدول الأوروبية بعد الحرب العالمية الأولى.
الأسباب الاقتصادية	ساهمت مخلفات معاهدات الصلح والأزمة الاقتصادية في توتر العلاقات الدولية: من مخلفات الأزمة الاقتصادية لسنة 1929م قيام أنظمة ديكتاتورية توسعية عرفت بالفاشية منها النظام النازي الألماني (1933م) والنظام العسكري الياباني. بالإضافة إلى حدوث المواجهة الاقتصادية والسياسية بين الأنظمة الديمقراطية الكبرى (فرنسا، بريطانيا، الولايات المتحدة الأمريكية) والأنظمة الفاشية (ألمانيا، إيطاليا، اليابان).

الحرب العالمية الثانية (٢)

نشاط صفي ١

تحديد خصائص مراحل الحرب العالمية الثانية .

المطلوب

1. **ملء الفراغات في** الجدول بتلخيص خصائص مراحل الحرب العالمية الثانية.
2. **مقارنة ما توصلت إليه** مع ما توصل إليه زملاؤك.

الحرب العالمية الثانية (٢)

مراحل الحرب	خصائص المرحلة
مرحلة التفوق لدول المحور	في عام 1939م شن الجيش الألماني على مدينة دانزنج البولندية هجوماً برياً وبحرياً وجوياً سريعاً، استولى من خلاله على ممر دانزنج البولندي، ثم قامت ألمانيا باحتلال عدد من دول أوروبا مثل الدنمارك والنرويج ومهاجمة بعضها الآخر. أما في الشرق الأقصى فقد تمكنت اليابان من السيطرة على الصين وتحطيم الأسطول الأمريكي في بيرل هاربر عام 1941م، وتمكنت من تدمير البوارج البريطانية بالقرب من مالزيا، واستولت على سيام والملايو والهند الصينية، والفلبين وهونج كونج وسنغافورة، وجاوة.
مرحلة التوازن بين القوى المتحاربة	وتمثل ذلك من خلال اشتراك كل من الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية في الحرب إلى جانب دول الحلفاء عام 1941م، وصمود الروس أمام الهجوم الألماني واستعادة الأسطول الأمريكي قدرته على الثبات في المحيط الهادئ، وقيام الحلفاء بإنزال قواتهم في شمالي إفريقيا وتعزيز قواتهم في مصر.

الحرب العالمية الثانية (٢)

مرحلة تفوق الحلفاء واستسلام دول المحور	وفي هذه المرحلة التي بدأت في عام 1943م استعاد الأمريكيون المبادرة في المحيط الهادئ ضد اليابانيين، وفي أوروبا بدأ الضعف في جبهة المحور من جهة إيطاليا فاحتل الحلفاء جنوب إيطاليا، فاستسلمت لدول الحلفاء عام 1944م. كما قام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الخلفاء إثر عدة هجمات على الألمان من إلحاق الهزيمة بجيوشها، وتعددت جبهات القتال التي أفقدت ألمانيا قدراتها العسكرية مما اضطرها إلى الاستسلام بعدما دخلت قوات الحلفاء برلين في عان 1945م. وفي العام نفسه قامت الولايات المتحدة الأمريكية بإلقاء القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما اليابانية، وفي التاسع من نفس الشهر ألقت القنبلة الثانية على مدينة ناجازاكي، واضطرت اليابان بعدها إلى الاستسلام. وبذلك انتهت الحرب العالمية الثانية باستسلام دول المحور.

نشاط صفي ٢

تصنيف آثار الحرب العالمية الثانية إلى سياسية واجتماعية.

المطلوب

١ ملء الفراغات في الجدول بتصنيف آثار الحرب العالمية الثانية .

٢ مقارنة ما توصلت إليه مع ما توصل إليه زملاؤك.

الحرب العالمية الثانية	آثار الحرب
أدت الحرب العالمية الثانية إلى تغيير موازين القوى على الصعيد العالمي، حيث عقد الحلفاء عدة مؤتمرات فرضوا خلالها مجموعة من المعاهدات على الدول المنهزمة (باستثناء ألمانيا المقسمة)، كما أن مؤتمر يالطا 1945م وضع خريطة العالم لما بعد الحرب. كما تغيرت حدود أوروبا بعد تقسيم ألمانيا وظهور دول جديدة. تأسست هيئة الأمم المتحدة سنة 1945م على أنقاض عصبة الأمم للحفاظ على السلم العالمي ونشر الديمقراطية وحقوق الإنسان.	السياسية
دمرت الحرب البنيات الاجتماعية حيث كان لذلك عواقب ديمغرافية كارتفاع الوفيات وقلة الولادات.	الاجتماعية

أسئلة التقويم

س١ صحح ما تحته خط في العبارات التالية :

١ تمكن موسوليني زعيم الحزب الفاشي عام ١٩٢٢ م من تسلم السلطة في ألمانيا .

إيطاليا.

٢ شاركت دول الحلفاء في الحرب العالمية الثانية وهي بريطانيا - الاتحاد السوفيتي - اليابان - فرنسا .

الولايات المتحدة.

٣ تمكن هتلر من تسلم الحكم عام ١٩٣٣ م في ألمانيا وأصبح رئيساً للحزب الإشتراكي .

النازي

٤ طالبت ألمانيا بمدينة دانزنج الواقعة في الممر البولندي بحجة أن غالبية سكانها من الروس .

الألمان.

س٢ لخص الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الثانية في خارطة مفهومية من تصميمك .

الأسباب الغير مباشرة للحرب العالمية الثانية:

- معاهدة الصلح التي عقدت بعد الحرب العالمية الأولى وما تضمنته من بنود مجحفة بحق الدول المهزومة.
- معاهدة الصلح التي عقدت بعد الحرب العالمية الأولى وما تضمنته من بنود مجحفة بحق الدول المهزومة.
- سباق دول أوروبا في مجال التسلح الحربي وإقامة الأحلاف العسكرية بينها.
- الأزمات الاقتصادية والاجتماعية التي عانت منها العديد من الدول الأوروبية بعد الحرب العالمية الأولى.
- إحساس بريطانيا وفرنسا بالتهديد المباشر من التوجهات النازية في ألمانيا، خاصة بعد أن بلغت قوتها مبلغاً مخيفاً في أوروبا.

س٣ علل ما يلي :

١ تقدم وازدهار الصناعة في اليابان بعد الحرب العالمية الأولى .

بسبب سيادتها على أسواق الشرق الأقصى.

٢ انسحاب بعض الدول الكبرى من عضوية عصبة الأمم .

بسبب ضعف عصبة الأمم وعجزها عن إيقاف توسع الدول، وانتهاك القانون الدولي.

٣ استسلام ألمانيا لدول الحلفاء عام ١٩٤٥ م .

بسبب قيام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الخلفاء إثر عدة هجمات على الألمان من إلحاق الهزيمة بجيوشها، وتعددت جبهات القتال التي أفقدت ألمانيا قدراتها العسكرية مما اضطرها إلى الاستسلام

س٤ بماذا تفسر :

تفوق دول الحلفاء واستسلام دول المحور في نهاية الحرب العالمية الثانية .

بدأ الضعف في جبهة المحور من جهة إيطاليا فاحتل الحلفاء جنوب إيطاليا، فاستسلمت لدول الحلفاء عام 1944م. كما قام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على الألمان وتمكن الخلفاء إثر عدة هجمات على الألمان من إلحاق الهزيمة بجيوشها، وتعددت جبهات القتال التي أفقدت ألمانيا قدراتها العسكرية مما اضطرها إلى الاستسلام بعد أن دخلت قوات الحلفاء برلين في عان 1945م. وفي العام نفسه قامت الولايات المتحدة الأمريكية بإلقاء القنبلة الذرية الأولى على مدينة هيروشيما اليابانية، وفي التاسع من نفس الشهر ألقت القنبلة الثانية على مدينة ناجازاكي، واضطرت اليابان بعدها إلى الاستسلام. وبذلك انتهت الحرب العالمية الثانية باستسلام دول المحور.

س عدد ثلاثاً من نتائج الحرب العالمية الثانية .

١. الخسائر البشرية والمادية حيث قتل وفقد وجرح وشرد ما يزيد على سبعين مليوناً من البشر، ولحق الدمار بالعديد من المدن والمنشآت.

٢. تقسيم ألمانيا إلى جزئين شرقي وغربي، وترسيم الحدود بين الدول الأوروبية على أساس جديد يتلاءم مع مصالح الحلفاء.

٣. إنشاء هيئة الأمم المتحدة بديلاً عن عصبة الأمم وظهور الأحلاف السياسية والعسكرية والاقتصادية والمنظمات الإقليمية والدولية.

س أكمل الفراغات الآتية :

١ تميزت مرحلة التوازن بين القوى المتحاربة باشتراك كل من ...الاتحاد السوفيتي... و ....الولايات المتحدة...... في الحرب إلى جانب دول الحلفاء .

٢ فقدت اليابان بعد الحرب العالمية الثانية ....الأراضي والبلدان......... التي احتلتها واصبحت تحت الاشراف .الأمريكي. .

منصة مدرسية تعليمية

س٧ (مرت الحرب العالمية الثانية بمرحلة تفوق لدول المحور)
قارن من خلالها بين التوسع الاستعماري لألمانيا واليابان وفق الجدول التالي :

الدولة	التوسع الاستعماري
ألمانيا	في عام 1939م شن الجيش الألماني على مدينة دانزنج البولندية هجوماً برياً وبحرياً وجوياً سريعاً، استولى من خلاله على ممر دانزنج البولندي، ثم قامت ألمانيا باحتلال عدد من دول أوروبا مثل الدنمارك والنرويج ومهاجمة بعضها الآخر.
اليابان	تمكنت اليابان من السيطرة على الصين وتحطيم الأسطول الأمريكي في بيرل هاربر عام 1941م، وتمكنت من تدمير البوارج البريطانية بالقرب من مالزيا، واستولت على سيام والملايو والهند الصينية، والفلبين وهونج كونج وسنغافورة، وجاوة.